

CLASSE IV - SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

	AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA			
Competenze chiave	Competenze di base	Abilità	Conoscenze	Valutazione
Consapevolezza ed espressione culturale	Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico / culturale	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine utilizzando gli elementi grammaticali e tecnici di base del linguaggio visuale. Individuare le diverse funzioni che le immagini possono svolgere.	Osservare e leggere immagini: Comprendere e apprezzare opere d'arte. Riconoscere e descrivere elementi espressivi del volto. Rintracciare la presenza di strutture modulari nella realtà e in alcune opere d'arte. Visione, esplorazione e reinterpretazione di gruppo di alcuni quadri.	VOTO 10 Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte. VOTO 9/8 Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte. VOTO 7/6 Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte. VOTO 5 Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.
	Realizzare produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi.	Saper utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche tridimensionali. Saper esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. Saper utilizzare in modo creativo	Esprimersi e comunicare: Utilizzo di materiale per composizioni libere e ordinate. Realizzazione di disegni con varie tecniche	VOTO 10 Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. VOTO 9/8 Utilizza colori e materiali in modo corretto ed

		materiali ,tecniche e strumenti diversi		<p>espressivo. I lavori sono accurati</p> <p>VOTO 7/6</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.</p> <p>VOTO 5</p> <p>Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.</p>
--	--	--	--	--